**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**Тема «Играй-город».**

Средняя группа. Воспитатель: Н.Ю.Шихова.

Программные задачи:

Образовательная область познание: Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить считать до 5 на основе наглядности. Развивать представление о геометрических фигурах : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении.

Образовательная область речевое развитие: Продолжить развивать речь как средство общения. Способствовать развитию любознательности. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Образовательная область социально - коммуникативная: Развивать общение и взаимопонимание детей со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению норм морали: взаимопомощь, сочувствие.

Образовательная область художественно-эстетическая : продолжать развивать интерес к музыке, музыкальная отзывчивость на нее.

Образовательная область физическое развитие : Предупреждать утомляемость во время ОД, продолжать по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе.

Материалы к занятию: воздушные шарики, вырезанные геометрические фигуры(квадрат, треугольник, прямоугольник, круг), фломастеры, вырезанные следы и цифры, мячики- массажоры. Для воспитателя: костюм Грустинки, костюм Веселинки (бантики и цветная одежда).

Аудиозапись «Поезд»Н. Метлова, «Ручками мы хлопнем»Е. Теличеева

Методические приемы: сравнительные, игровые, практические, сравнительно-поисковые.

Наглядные средства: презентация, цифры 1,2,3,4,5, модули, массажные мячи.

(В зал заходит воспитатель в роли Грустинки).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто я такая?

Дети: Нет!

Воспитатель-Грустинка: Мне постоянно грустно и я живу в такой стране, где все жители ходят грустные. И именно поэтому меня зовут Грустинка. Я сюда пришла не просто, а просить помощи у вас- развеселить меня !Вы мне поможете?

Дети: Да! Поможем!

Воспитатель-Грустинка: Но для того, чтобы попасть в мою страну нужно быть сильными, смелыми и выносливыми, так как на нашем пути могут встречаться различные преграды. Ну что в путь?

Дети: Да!

Воспитатель-Грустинка: Только я совсем забыла на чем в мою страну можно добраться, так как у нее нет даже названия и я не могу сама придумать. Помогите мне, пожалуйста придумать название моей страны и на чем мы туда доберемся?

Дети: Страна Грусти, страна Печалька, страна Скучняшка.

Воспитатель-Грустинка: сколько много названий вы придумали. Может определимся с одним названием? Какое название вам больше всего нравится?

Дети: Страна Грустинка, потому что там все грустные ходят.

Воспитатель-Грустинка: Хорошо! И такое название для моей страны очень подходит. А на чем мы туда можем отправиться?

Дети: На самолете, на машине, на поезде, на корабле.

Воспитатель-Грустинка: А как все это можно назвать одним словом?

Дети: Транспорт!

Воспитатель-Грустинка: Как много вы знаете видов транспорта. Молодцы! А на чем вы бы хотели отправиться?

Дети: На поезде.

Воспитатель-Грустинка: На поезде… а как он из себя выглядит? Я его ни разу не видела. Покажите, пожалуйста как он выглядит?

(дети цепляются друг за друга и едут по залу под песню «Вот поезд наш едет..»)

(На экране появляются изображения поездов разного цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

Воспитатель-Грустинка: Ребята, посмотрите что это (указывая на проектор).

Дети: Поезда!

Воспитатель-Грустинка: Они все разные ,разных цветов, но каких они цветов, мне абсолютно неизвестно. Научите меня?

Дети: Научим!

(Воспитатель-Грустинка на экране курсором наводит по очереди на поезда дети называют какого они цвета).

Воспитатель-Грустинка: Ой, какие умненькие! А можно я вам расскажу, а вы меня проверите, правильно ли я запомнила цвета?

Дети: проверим.

(Воспитатель-Грустинка называет по очереди, ошибаясь на одном из поездов).

Дети: неправильно! Этот поезд красный, а вы назвали его зеленый!

Воспитатель-Грустинка: Мне так приятно с вами быть! Вы мне столько нового и интересного рассказываете, учите. Спасибо!

(Звучит мелодия раскатов грома и начинающегося дождя).

Воспитатель-Грустинка: Ребята, это снова на пути нас встречают препятствия. Начинается сильный дождь и гроза. Что нам сделать? Как поступить?

Дети: Спрятаться от дождя, убежать в укрытие, открыть зонт, надеть капюшон.

(В зале стоит ширма- теремок, дети совместно с воспитателем забегают за него, прячась от дождя).

Дети: Здесь лежит какая-то посылка, давайте откроем! (Ребенок отдает посылку Грустинке, для того чтобы прочитать).

(Грустинка достает из конверта большие картонные геометрические фигуры).

Воспитатель-Грустинка: Ребята, что это такое, показывая круг?

Дети: Это круг.

Воспитатель-Грустинка: Ой, а что?(показывает квадрат)

Дети: Это квадрат.

Воспитатель-Грустинка: Здесь еще что-то лежит. Ребята, а что это за фигура?

Дети: Это треугольник.

(Далее Грустинка предлагает взять конверт ребенку, для того чтобы проверить все ли мы достали).

Дети: Здесь еще лежит много прямоугольников.

Воспитатель-Грустинка: А что это такое?

Дети: Прямоугольник- это тоже геометрическая фигура, который состоит из углов и 4 сторон.

Воспитатель-Грустинка: Какие интересные слова знаете: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Умнички, снова научили меня!

Воспитатель-Грустинка: Я совсем забыла, на чем же мы отправимся в мою страну?

Дети: На поезде!

Воспитатель-Грустинка: Как здорово! Точно же, на поезде. Но у меня никогда-никогда не было такой игрушки-поезда. Может вы мне подарите?

Дети: Да! Подарим!

(Дети из ранее рассмотренных геометрических фигур выкладывают на полу поезд).

Воспитатель-Грустинка: Какой красивый поезд у нас получился! Сейчас он мне всегда будет напоминать о вас.

Воспитатель-Грустинка: Ну что ж, ребята, нужно наверно нам далее следовать!

(Едут снова вагончики по залу под музыку «Вот поезд наш едет…» и наталкиваются на полянку, где лежат мячи - массажоры).

Воспитатель-Грустинка: Что это?

Дети : Это мячики.

Воспитатель-Грустинка: А на что похожи они?

Дети: На кактус, на ежика, на колючки.

Воспитатель-Грустинка: А вы хотите с ними поиграть?

Дети: Хотим!

(Дети рассаживаются на ковре в руках мячики. Выполняют действия под стих.)

Топал ежик по дорожке, (катают мячик по ладошкам)

Нес он ягодки в лукошке. ( подкидывают мяч)

Ежик- ежик где иголки? (прячут за спиной)

Вот они, вот они! (вытягивают руки, показывая мяч).

Воспитатель-Грустинка: Как хорошо у вас получается! Молодцы!

Воспитатель-Грустинка: Друзья! Вы мне так помогаете, мне так нравится. Сейчас мне так весело и хорошо, что глядя на вас мне больше не хочется грустить. И хочется, чтобы в моей стране все были такие же веселые, умные и озорные как вы!

(Звучит скрип двери.)

Воспитатель-Грустинка: Ребята, что это?

Дети: Это скрипит дверь.

Воспитатель-Грустинка: Но для того, чтобы добраться до той самой двери, нам нужно пройти по заколдованным следам!

(На полу следы, дети встают на следы, возле следов лежат цифры. Ребенок ступая, произносит ту цифру, которая лежит рядом.)

Воспитатель-Грустинка: Ну вот мы и добрались, до той самой заколдованной двери. Хотите узнать, что нас ждет за ней?

Дети: Хотим!

Воспитатель-Грустинка: Нам нужно по очереди будем пролазить на коленочках, не задевая стенки.

(Дети пролазать под дугой объемного модуля).

Воспитатель-Грустинка: Ну вот мы и в моей стране, где все жители грустные.(На полу лежат «грустные»воздушные шары.) Что нам можно сделать, чтобы развеселить их?

Дети: Поиграть с ними. Поднять настроение!

(Под веселую музыку дети играют с шарами, в это время Грустинка переодевается за ширмой в Веселянку.)

Воспитатель-Веселинка: Ребята, а какая я сейчас?

Дети: Яркая, веселая.

Воспитатель-Веселинка:

Утром солнце просыпалось,

Улыбалось из-за туч

Значит, нам с тобой осталось

Улыбнуться, встретив луч.

Улыбнемся солнцу, миру,

И травиночке любой,

Улыбнемся мы друг другу,

Просто так сейчас с тобой!

Воспитатель-Веселинка: Ребята! Спасибо вам, мне так понравилось с вами! Вы такие задорные, веселые, смелые, и я решила, что больше никогда не буду грустить. И моим жителям вы тоже очень понравились. Мы обещаем, что больше никогда не будем грустить! И очень хотим, чтобы наша страна называлась иначе! Ведь здесь сейчас не найти никого, кто бы был грустным. А может нам придумать название другое?

Дети: Давайте придумаем, можно назвать страну Веселинка, так как сейчас все здесь веселятся!

Воспитатель-Веселинка: Здорово! Мне очень нравится! А что нужно делать, чтобы было весело, что делать нужно?

Дети: Играть, петь, дружить, рисовать.

Воспитатель-Веселинка: Рисовать, я люблю рисовать. А вы?

Дети: Любим!!

Воспитатель-Веселинка: А давайте мы с вами моим жителям нарисуем улыбки, чтобы они точно всегда были веселые, не зная бед и горя!

(Дети рисуют на воздушных шариках).

Воспитатель-Веселинка: Ну, что ж, друзья! Пора прощаться! До новых встреч!

(Переодевается воспитатель за дверью, выходит к детям.)

Воспитатель: Ребята, какие у вас разноцветные шарики! А где вы были (В страну Грустинку ездили на поезде.) А что вы там делали? (Помогли Грутинке и ее жителям стать веселыми).